

Lisa 2. LÕK Võõrkeel

1. Lihtsustatud ainekava järgi õpitakse võõrkeelena inglise keelt. Võõrkeele õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemetest kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis (edaspidi raamdokument). Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta.

2. Õpetuse eesmärgid

Võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet; osaleb vestluses;
- 2) omandab võõrkeele häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- 3) omandab sõnavara, mis on vajalik elementaarseks eluliseks toimetulekuks;
- 4) suudab ja julgeb realiseerida oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 5) orienteerub igapäevases lihtsas verbaalses teabes (reklaam, kuulutused jne);
- 6) täidab lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti;
- 7) kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke;
- 8) omandab elementaarsed keeleüksused ja kasutab neid kõnes;
- 9) tunneb õpitavat võõrkeelt kõnelevaid maid ja nende rahvaid;
- 10) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse.

3. Võõrkeele õppe rõhuasetused 5. klassis

- 3.1. Võõrkeeleõpetus 5.klassis on eelkõige sissejuhatava suunitlusega: õpilasi valmistatakse ette keeleoskuse omandamiseks. Oluline on, et õpilased saaksid elementaarsed teadmised võõrkeele eripärast, et nad hakkaksid tajuma võõrkeelele omast kõla, intonatsiooni.
- 3.2. Keeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades. Seepärast on õpetaja ülesandeks luua klassis võimalikult loomulik keelekeskkond. Sellele aitavad kaasa erinevad õppemeetodid, mille käigus kujundatakse suhtlus- ja käitumisoskusi.
- 3.3. 5. klassis on esmatähtis kuulamisoskuse ja kuuldust arusaamise oskuse arendamine. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, väljendeid, lauseid, aga ka hääletooni ja intonatsiooni. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelekordamisega ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Oluline on õpetada märkama ka kõneleja miimikat ja žeste, sest need toetavad kõne mõistmist. Õpilane omandab oskuse reageerida initsiatiivsele repliigile (küsimus, teade, korraldus).
- 3.4. Keeleõppes kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: keeleüksused, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.

4. Taotletavad õpitulemused võõrkeeles 5. klassis

Inglise keele tunde on nädalas 2 (aastas kokku 70 tundi).

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Õpitulemused	Õppesisu
<p>Kuulamine Tunneb ära õpitud sõnad ja väljendid suulises kõnes, saab aru nende tähendusest. Saab aru lühikestest lihtsatest küsimustest ja korraldustest.</p>	<p>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad</p> <p>1. MINA: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused. 2. PEREKOND JA KODU: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed. 3. SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused. 4. KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed; Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid; 5. ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: keel, pealinn, tähtsamad pühad. 6. IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine. 7. ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid. 8. HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad</p>
<p>Lugemine Tunneb ära õpitud sõnad ja väljendid kirjalikes lühikestes tekstides, saab aru nende tähendusest. Tunneb tähestikku, tunneb ära õpitud sõna kirjapildi.</p>	
<p>Rääkimine Oskab ennast ja teisi tutvustada. Vastab lühikestele väga lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses. Oskab esitada väga lühikesi lihtsaid küsimusi. Suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.</p>	
<p>Kirjutamine Oskab teha ära kirja võõrkeelsetest tekstidest. Oskab kirjutada oma isikuandmeid.</p>	

Hindamine

5. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet nii suulise kui kirjaliku sõnalise hinnangu ning hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Kujundava hindamise käigus seab õpilane endale õpieesmärke ning valib endale sobivaid õpistrateegiaid õppides tundma oma tugevaid ja nõrku külgi.

5. Võõrkeele õppe rõhuasetused 6.–7. klassis

- 5.1. Kujundatakse elementaarseks suhtlemiseks vajalik sõnavara. Õpitakse moodustama ning kasutama grammatiliselt õigeid lauseid õpitud sõnavara ja keeleteadmiste piires. Kujundatakse kõnelemissoovi ja suhtlemisjulgust, arendatakse õpitud sõnade hääldus- ja kirjapildi kokkusobitamist, kujundatakse lugemisoskust.
- 5.2. Kõnelemisoskuse arendamiseks õpetatakse õpilasi kasutama kompensatoorseid strateegiaid (üleküsimine, uuesti alustamine) ja mitteverbaalseid väljendusvahendeid (žestid, miimika, imiteerimine).
- 5.3. Jätkuvalt kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.

6. Taotletavad õpitulemused võõrkeeles 6.–7. klassis

6. ja 7. klassides on inglise keele tunde nädalas 2 (aastas kokku 70 tundi).

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A 1.2	A 1.2	A 1.2	A 1.2

5.1. Õppesisu ja taotletavad õpitulemused võõrkeeles 6. klassis.

Õpitulemused	Õppesisu
<p>Kuulamine Saab aru õpitud sõnadest ja lühikestest lausetest. Reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele.</p>	<p>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad</p> <p>1. MINA: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused. 2. PEREKOND JA KODU: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed. 3. SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused. 4. KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed; Eesti asukoht, keel, pealinn, sümboolid; 5. ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: keel, pealinn, tähtsamad pühad. 6. IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine. 7. ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid. 8. HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad.</p>
<p>Lugemine Saab aru õpitud sõnadest ja lühikestest lausetest. Mõistab lihtsaid sagedamini esinevaid väljendeid ja sõnu sisaldavaid tekste</p>	
<p>Rääkimine Kasutab õpitud sõnu ja väljendeid oma (küsimuste esitamine, küsimustele vastamine) vajaduste väljendamiseks.</p>	
<p>Kirjutamine Suudab eeskuju järgi kirjutada lühikesi lauseid ja fraase enda ja oma lähima ümbruse kohta.</p>	

Hindamisel kohaldatakse põhikooli riiklikus õppekavas hindamise kohta sätestatut.

5.2. Õppesisu ja taotletavad õpitulemused võõrkeeles 7. klassis

Õpitulemused	Õppesisu
<p>Kuulamine Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.</p>	<p>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad</p> <p>1. MINA: iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis. 2. PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha. 3. SÕBRAD: erinevad iseloomud; suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine. 4. KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine;</p>
<p>Lugemine Saab aru lihtsatest kirjalikest tekstidest, mis on seotud igapäeva elu ja vajadustega.</p>	
<p>Rääkimine</p>	

<p>Oskab suuliselt lühidalt tutvustada ennast ja oma lähiümbrust; suudab alustada ja lõpetada lühivestlust õpitud teemade piires; osaleda lühidialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide piires.</p>	<p>kodukoht, kultuuritavad ja -kombed; Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused. 5. MAAILM: Euroopa maad: riigi nimi, pealinn, rahvused, keeled. 6. ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuuritavad, kombed. 7. IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd; söömine kodus ja väljaspool kodu; liiklemine. 8. ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass, õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö. 9. HARRASTUSED JA KULTUUR: kino, teater, kirjandus, kolleksioneerimine; meedia: televisioon, raadio, ajakirjandus, Internet.</p>
<p>Kirjutamine Kirjutab eeskuju järgi lihtsaid lühiteateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse). Oskab näidise järgi lühikesi kirjeldavaid tekste koostada.</p>	

Hindamisel kohaldatakse põhikooli riiklikus õppekavas hindamise kohta sätestatud.

7. Võõrkeele õppe rõhuasetused 8.–9. klassis

Kujundatakse ja kinnistatakse võõrkeele alaseid (jätkuvalt integreeritult teiste õppeainete ja huvitegevusega) teadmisi ning oskusi, mis aitavad õpilastel toime tulla edaspidises iseseisvas elus. Põhiülesandeks jääb endiselt kõnekeele arendamine. Sellest tulenevalt kujundatakse kõnест ja tekstist arusaamist, ergutatakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpetatakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes, iseseisvalt sõnaraamatuid, vestlussõnastikke ja teabevahendeid kasutama, lihtsamaid tarbekirja vorme täitma. Jätkuvalt kujundatakse keele kõiki osaoskusi.

8. Taotletavad õpitulemused 8.–9. klassis

8.1. 8. klassi lõpuks õpilane:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lühidialoogidest ja tekstidest;
- 2) saab aru lühikestest lihtsatest tekstidest (nt postkaardid, teeviidad, teated, sõnumid) ja leiab neist vajaliku teabe;
- 3) saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest; kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid.
- 4) osaleb lihtsates lühikeses igapäevaelulistes suhtlussituatsioonides, oskab kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi;
- 5) saab aru olulisest teabest olmetekstides (menüü, juhendid, lihtsamad küsimustikud);
- 6) kirjeldab suuliselt oma tegevusi igapäevaelulistes situatsioonides.

8.2. Põhikooli lõpetaja:

- 1) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa(de) kultuurist;
- 2) saab aru lihtsatest dialoogidest, väga lühikestest juttudest, teadetest ja sõnumitest tuttavatel teemadel, mis on seotud igapäevaeluga;
- 3) loeb sageli kasutatava sõnavaraga lühikesi tekste ja faktilist infot sisaldavaid tekste (nt kuulutused, isiklikud kirjad), leiab tekstis sisalduvat infot;
- 4) tutvustab suuliselt ennast, oma huvisid ja oma pereliikmeid, kirjeldab lähiümbrust ja tegevusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- 5) kirjutab lühikesi ja lihtsaid tekste: erinevat tüüpi sõnumeid, kirjeldusi, minevikus toimunud tegevusi, kirjeldab oma tundeid ja arvamusi.